

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		1 стр. из 24

Силлабус

Кафедра «Казахского, русского и латинского языков» Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык»

Образовательная программа «6B07201 – Технология фармацевтического производства»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: RYa1104	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Русский язык (Уровень А1)	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: школьный курс русского языка	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Коммуникативная задача научных текстов по фармации. Язык специальности и профессиональная культура речи работника фармацевтического производства. Основы научной и деловой риторики. Деловые контакты и ведение переговоров в сфере фармацевтического производства. Применение технологий ИИ на занятиях.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций: - лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - формирование этики и этикета деловой речи профессионального общения инженера фармацевтического производства, навыков оформления и анализа деловых бумаг.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передает фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	спрашивает и передаёт информацию в зависимости от ситуации общения, использует её, чтобы влиять на собеседника в процессе общения и получения новых знаний, в		

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		2 стр. из 24

соответствии с требованиями сертификации;						
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 1 РО 3	РО 1. Демонстрирует знание внешних и внутренних нормативно-технических документов и актов в условиях технологического производства и в процессе их обновления				
	РО 2 РО 4	РО 7. Осуществляет организацию и управление трудовыми ресурсами для реализации технологического процесса и решения производственных задач в соответствии со стратегией производства				
	РО 3 РО 4	РО 11. Демонстрирует знания и понимание вопросов фармацевтической индустрии во взаимосвязи и взаимозависимости с другими социальными сферами и требованиями законодательства и понимание современных тенденций и перспектив развития фармацевтической индустрии				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № _ ЮКМА. Телефон: _____ Электронный адрес: rus_kaf_ukma@mail.ru Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	100	-	30	170
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность			Электронный адрес	
1.	Ибраева Ляззат Бостановна	К.п.н., зав.кафедрой.			Ibraeva_l@mail.ru	
2.	Каспанова Феруза Абдурахмановна	Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум.наук			kaspanova78@mail.ru	
3	Нурмаханова Гулчехра Каратаевна	Старший преподаватель, магистр гум. наук,			Abiltainur@mail.ru	
4	Утегенова Гулнара Мырзалиевна	Старший преподаватель			gulnar_utegenova@bk.ru	
8.	Тематический план 1 семестр					
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие Тема: Знакомство. Звуки и буквы. Слово. Предложение	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность. Соотношение звуков и букв	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео материалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Знакомство.	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность.	РО 1	1/4	Составить небольшие диалоги	Устный опрос
2	Практическое занятие Тема: Я и моя семья. Члены моей семьи.	Представляться, представлять члена семьи, задавать вопросы о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	СРОП/СРО Тема: Я и моя семья.	Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье.	PO 1	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос. Презентация, защита проекта
3	Практическое занятие Тема: Мой друг (знакомый)	Представлять другого человека, сообщать о лице. Родительный падеж со значением «определение предмета». Род существительных.	PO 1	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Мой друг(знакомый)	Мой друг/подруга	PO 1	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос. Презентация, защита проекта. Эссе
4	Практическое занятие Тема: Распорядок дня. Как проходит мой день	Сообщать о факте, времени и месте действия. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения» винительный падеж со значением «направление движения», «обозначение времени»	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Распорядок дня	Рассказать об одном дне в академии	PO 1	1/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
5	Практическое занятие Тема: Свободное время	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать факте или событии. Творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значение место нахождения	PO 2	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видео-материалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Свободное время	Составить диалог «Как ты проводишь свободное время»	PO 2	1/5	Работа с текстами	Устный опрос. Презентация, защита проекта. Эссе
6.	Практическое занятие Тема: Мои увлечения	Сообщать о факте, о наличии или отсутствии предмета. Родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние». Совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 1	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Мои увлечения	Составить небольшой монолог о своих увлечениях	PO 1	1/5	Работа с текстами	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
7	Практическое	Вступать в коммуникацию,	PO 1	3	Работа с текстами:	Устный опрос,

	занятие Тема: Время, время суток	задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени. Винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя числительное, наречие			чтение, пересказ, ответы на вопросы	тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Время, время суток	Составить диалоги по теме	РО 1	1/4	Ответы на вопросы	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	Оценивание знаний и навыков с 1-7 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
8	Практическое занятие Тема: Времена года, дни недели	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени года, дне недели. Родительный падеж со значением «месяц в дате», винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя когда. числительное, наречие	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Времена года, дни недели	Составить диалоги по теме	РО 3	1/5	Работа с текстами	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
9	Практическое занятие Тема: Погода, климат	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать. Винительный падеж со значением «продолжительности срок действия», «время», определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.).	РО 2	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Погода	Описать климат страны	РО 1	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Письменная работа
10	Практическое занятие Тема: Мой вуз	Сообщать об академии, группе. Именительный, родительный падежи со значением «продолжительность, срок действия», «время»,	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		определяющее местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.)				
	СРОП/СРО Тема: Мой вуз	Подготовить сообщение на тему «Моя академия»	РО 1	1/4	Составление сообщения	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
11	Практическое занятие Тема: На занятиях в академии	Вступить в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться, просить повторить. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо» винительный падеж со значением «продолжительность»	РО 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: На лекциях, семинарах	Подготовить сообщение по теме «Как прошли мои занятия»	РО 4	1/5	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
12	Практическое занятие Тема: В библиотеке Использование ИИ в текстах по специальности.	Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться к работнику библиотеки, задавать вопрос, выражать просьбу.	РО 3	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: В библиотеке	Составить диалог по теме: «Это наша библиотека» Использование ИИ в текстах по специальности.	РО 3	1/5	Работа с текстами	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
13	Практическое занятие Тема: Продукты питания	Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, а качестве, давать оценку. Вопросительное местоимение сколько, полные прилагательные, вопросительные наречия	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Продукты питания	Составить диалоги по теме «Мои любимые продукты», «Полезные продукты», «Вредные продукты»	РО 3	1/4	Составление глоссария	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
14	Практическое занятие Тема: В студенческой столовой	Вступать в коммуникацию, выразить желание, просьбу, задавать вопрос. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо»,	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы работа видеоматериалами Работа в малых	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		числительное в сочетании с существительным			группах.	
	СРОП/СРО Тема: В студенческой столовой	Составить диалог(монолог) по теме «Я в столовой»	РО 3	1/5	Кейс-стади	Устный опрос. Кейс-стади
15	Практическое занятие Тема: Здоровье и самочувствие.	Вступать в коммуникацию, обращаться в регистратуру, к медицинскому персоналу, благодарить, сообщать о самочувствии. Родительный падеж со значением «отсутствия предмета в настоящем времени», дательный падеж со значениями «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», «лицо, о возрасте которого идет речь».	РО 4	4	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Здоровье и самочувствие.	Составить диалог (монолог) «Мое состояние», «На приеме у врача»	РО 4	1/5	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	Оценивание знаний и навыков с 8-15 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
		Итого:	ПЗ	50		
			СРОП	15		
			СРО	70		
		Подготовка и проведение РК:		15		
8.	Тематический план 2 семестр					
Недел	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие Тема: Место, где я живу. Моя комната, дом, квартира	Задавать вопрос и сообщать о предмете, о наличии или отсутствии предмета, принадлежности предмета, месте. Предложный падеж со значением места, притяжательное местоимение (мой), указательное местоимение (это), глаголы жить – живут, отдохнуть – отдохну), наречия где, куда.	РО 3	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Работа в парах.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

	СРОП/СРО Тема: Моя комната, дом, квартира	Описать свою комнату	РО 3	1/4	Работа с текстами.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
2	Практическое занятие Тема: Одежда. Гардероб	Сообщать о предмете, принадлежности предмета. Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-либо», творительный падеж со значением «совместность». Полные прилагательные.	РО 3	3	Диалог. Работа с текстами. Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Одежда. Гардероб	Описать любимую одежду	РО 3	1/5	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
3	Практическое занятие Тема: Мои покупки. В магазине, на рынке	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к продавцу, благодарить, выражать просьбу, желание. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо» Предложный падеж со значением места.	РО 3	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами.	Устный опрос, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Мои покупки. В магазине, на рынке	Составить диалоги по теме	РО 3	1/5	Диалог. Анализ и выводы	Видеоролик
4	Практическое занятие Тема: Внешность человека. Портрет	Сообщать о внешности человека, вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	РО 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Внешность человека. Портрет	Описать внешность близкого или известного человека	РО 3	1/4	Индивидуальная работа.	Устный опрос. Работа в малых группах.
5	Практическое занятие Тема: Характер человека	Сообщать о качествах человека, коммуникацию, знакомиться с кем-либо, давать оценку. Согласование прилагательного с	РО 3	3	Работа в малых группах. Диалог. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа

		существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.			Составление «облако слов» по теме	
	СРОП/СРО Тема: Характер человека	Рассказать о близком человеке.	РО 3	1/5	Работа в парах. Диалог. Работа в группах.	Устный опрос. Презентация. Работа в малых группах.
6	Практическое занятие Тема: Город, в котором я учусь	Сообщать о городе, о месте действия, вступать в коммуникацию, знакомиться, обращаться и др. Именительный падеж со значением «определение предмета», Винительный падеж со значением «направление движения», Предложный падеж со значением «средство передвижения». Полные прилагательные. Глаголы жить – живут, глаголы движения ходить, ездить, пойти	РО 4	4	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Город, в котором я учусь	Подготовить рассказ о родном городе	РО 4	1/5	Индивидуальная работа.	Презентация, защита проекта. Эссе
7	Практическое занятие Тема: Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры Использование ИИ в текстах по специальности.	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти.	РО 4	3	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Дискуссия. Составление «облако слов» по теме	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Рассказать о фильме, спектакле ИИ в текстах по специальности.	РО 4	1/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	Оценивание знаний и навыков с 1-7 темы			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тестирование
8	Практическое занятие Тема:	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о	РО 2	3	Обзор публицистического материала.	Устный опрос, тестирование, письменная

	Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти			Работа в малых группах. Интервью. Дискуссия.	работа
	СРОП/СРО Тема: Культурная жизнь города. Музеи, выставки	Рассказать о театре, спектакле, выставке	РО 2	1/5	Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью.	Устный опрос. Презентация, защита проекта. Эссе.
9	Практическое занятие Тема: Транспорт	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, извиняться, задавать вопрос, сообщать о факте. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут.	РО 2	4	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Транспорт	Составить диалоги по теме	РО 2	1/5	Работа в мини-группах.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
10	Практическое занятие Тема: Путешествия	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут, встретить – встречу.		3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами. Работа в малых группах. Дискуссия. Составление «облако слов» по теме	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Путешествия	Составить диалоги по теме	РО 2	1/4	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.

11	Практическое занятие Тема: Природа	Задавать вопрос и сообщать о природе, о наличии или отсутствии предмета, о месте, выражать свое отношение. Согласование прилагательных с существительными.	PO 2	3	Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Природа	Составить рассказ о природе родного края	PO 2	1/5	Индивидуальная работа.	Эссе.
12	Практическое занятие Тема: Моя специальность Использование ИИ в текстах по специальности.	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», предложный падеж со значением «объект мысли». Глаголы делать – сделать, читать – прочитав, учиться	PO 4	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Составление «облако слов» по теме	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Моя специальность	Составить рассказ о будущей профессии Использование ИИ в текстах по специальности.	PO 4	1/5	Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микро группах. Работа с научными текстами.	Устный опрос. Эссе
13	Практическое занятие Тема: Мой факультет	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», Творительный падеж со значением «объект мысли». Глаголы делать – сделать, читать – прочитав, учиться.	PO 4	3	Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Мой факультет	Составить диалог о факультете	PO 4	1/4	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Устный опрос. Презентация, защита проекта.
14	Практическое занятие Тема: Республика Казахстан	Сообщать о событии, времени и месте действия, выражать свое отношение. Падежи существительного, несовершенный и совершенный вид глагола, согласование прилагательного с существительным.	PO 4	3	Диалог. Работа с текстами. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО	Подготовить монологическую	PO 4	1/5	Письменная	Устный опрос.

	Тема: Республика Казахстан	речь на одну из тем: «Природа Казахстана», «Административное устройство», «Население республики»			работа. Составление диалогов. Работа с Интернет- ресурсами.	Презентация, защита проекта.
15	Практическое занятие Тема: Обобщение пройденного материала	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.	РО 2	4	Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, тестирование, письменная работа
	СРОП/СРО Тема: Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала	РО 2	1/5	Работа с Интернет- ресурсами. Индивидуальная работа.	Устный опрос
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации	Оценивание знаний и навыков с 8-15 темы			Индивидуальная работа	Устный опрос, тестирование
		Итого:	ПЗ	50		
			СРОП	15		
			СРО	70		
		Подготовка и проведение РК:		15		

9. Методы обучения и форма контроля

9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения: активные и интерактивные методы обучения; работа в малых группах; работа в парах, чтение анализ научных текстов; индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, ролевые игры.
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, эссе, монолог-речь и др.
9.3	Рубежный контроль	Промежуточный контроль: тестирование проводится на 7 и 15 неделе. Промежуточная аттестация: компьютерное тестирование.

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетво рительно	Удовлетвор ительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы	• Обычно пассивен в развитии разговора. • Реплики не связаны с речью других ораторов. • С трудом демонстрирует инициативу	• Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора. • Нуждается в постоянном подсказывании	• Взаимодействи е надлежащим образом инициировано и развито. • Может сменяться, но нуждается в контр. вопросах/	• Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. • Может сменять партнера.

	грамматического знания, прагматических средств выражения интенций.	развития разговора. • Очень ограниченное взаимодействие.	очереди.	небольшом подсказывании.	
РО2	Передаёт фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.	• Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. • Не ориентируется в тексте при поиске, определенных фактов • Не умеет семантизировать незнакомую лексику.	• Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. • Определяет тему и основную мысль текста. • Отвечает на вопросы по содержанию текста.	• Аргументирует и обосновывает свои ответы. • Формулирует вывод из прочитанного.	• Высказывает свое мнение о прочитанном. • Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.
РО3	Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.	• Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение.	• Готов говорить отвлеченно, заметны повторения. • Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность • Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.	• Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением • Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции • Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	• Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками. • Раскрывает тему полностью и связно стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. • Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. • Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

				аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	
Р04	Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.	- Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. - Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.	- В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. - Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи. - Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.	- В основном правильное произношение и четкая артикуляция. - Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. - Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.	- Может правильно произносить и четко формулировать. - Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. - Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события. - Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом, чтобы выразить свою мысль.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
Устный опрос	Отлично А (95-100%) А- (90-94%)	- если обучающийся не допустил никаких ошибок при ответе по теме; - овладение основной направленностью дисциплины, правильное использование словесных оборотов, отсутствие стилистических ошибок; - при умении делать научные выводы; - словарь по теме выставляется при сдаче минимума без полной ошибки.
	Хорошо В+ (85-89%)	- если в ходе ответа обучающийся не допустил серьезных ошибок; - исправляет незначительную ошибку самостоятельно и

Письмо	В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	адаптируется к основному направлению темы; - правильно использовать словосочетания и не допускать стилистических ошибок; - при полной сдаче, словарный минимум по теме с ошибкой.
	Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+(55-59%) D (50-54%)	- если обучающийся допустил некоторые ошибки в своем ответе; - ограничиваться только материалами основного учебника; - 75% словарного минимума сдан с ошибками; - манера речи не конкретна и не может собраться мыслью.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- не осваивая тему, допустил серьезные ошибки; - не работает с литературой, не может систематически говорить; - допускает сложные стилистические ошибки в речи.
	Отлично А (95-100%) А- (90-94%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, текст логично выстроен и разделен на абзацы; - правильно даны полные ответы на заданные вопросы. - использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, - орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	Хорошо В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ; - есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, - имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); - орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
	Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. - имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, - текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, - допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, - допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х);

Чтение	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала. - допускает принципиальные ошибки; - задание не выполнено, - отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, - текст выстроен нелогично; - допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. - допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, - допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- глубокое и прочное освоение программного материала; - способность свободно справляться с поставленными задачами; - выделяет главные факты, исключая второстепенные; - может догадаться о значении незнакомых слов; - верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; - навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы; - способность самосистематизировать программный материал; - универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий; - умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета. - полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; - в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; - полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме; - демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения - может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений.
		- допускает неточности и не принципиальные ошибки;

Слушание	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; - не может полно и точно понимать содержание текста; - в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию; - частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
		- демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу; - коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью; - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
		- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного; - цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана; - аудиоматериал понят частично, - испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.
		- цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана; - аудиоматериал понят частично, - испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.

Неудовлетворительно

FX (25-49%)

F (0-24%)

- задание не выполнено,
- цель аудирования не достигнута,
- тема и содержание не поняты;
- не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности,
- информация на слух почти не воспринимается.

Чек-лист для оценивания СРО/СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний учащихся
Подготовка и защита презентации	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- Презентация выполнена в соответствии с темой, в установленные сроки, в объеме не менее 10 слайдов, с использованием 5 источников; - содержание слайдов понятное, обучающийся демонстрирует глубокие знания в ходе защиты, показывает конкретные данные, демонстрирует речевое мастерство, может привлечь внимание аудитории, правильно отвечает на вопросы.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- Презентация выполнена в соответствии с темой, в установленные сроки, в объеме не менее 9 слайдов, с использованием 4 источников; - содержание слайдов понятно, обучающийся демонстрирует знания и данные в ходе защиты, имеет речевые навыки, но не может четко ответить на вопросы.
	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	- Презентация соответствует теме, сдана после установленного срока, в объеме не менее 8 слайдов, выполнена с использованием 3-х источников; - содержание слайдов понятно, обучающийся в ходе защиты ошибочно передает мысли, не может дать исчерпывающих ответов на вопросы.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Презентация не сдана своевременно, отклонена от темы, указанные требования не выполнены.
Эссе	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- Соответствие по теме эссе, смысловая целостность, связь мыслей, регулярность изложения; - решает вопросы с конкретными доказательствами в рамках данной темы, дает свои выводы; - умеет сравнивать разные точки зрения и предлагать собственную формулировку мысли; - в тексте эссе соблюдаются правила орфографии и пунктуации. лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского языка.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- Соответствие теме эссе, смысловая целостность, связь мыслей, если последовательность изложения не ясна; - может представить проблему с доказательствами в рамках данной темы, но не может полностью сформулировать свои выводы; - сопоставляя разные точки зрения, но рассеяно передавая собственную формулировку мысли; - при неполном несоблюдении в тексте эссе лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации.

	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	- Соответствие теме эссе, смысловая целостность, связность мыслей, последовательность изложения неполны; - не может представить проблему конкретными доказательствами в рамках данной темы, не может систематизировать свои выводы; - не может сравнивать разные точки зрения, четко выражать свои мысли; - если в тексте эссе имеются грубые ошибки в правилах орфографии и пунктуации, в лексических, фразеологических, грамматических и стилистических нормах русского языка,.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	- Отсутствие отклонений эссе от темы, смысловой целостности, регулярности изложения; - не может предоставить доказательства в предоставленной информации, не имеет собственных выводов; - если не рассматриваются различные точки зрения, не могут выразить свою собственную формулировку; - в тексте эссе допущены грубые ошибки в правилах орфографии и пунктуации, лексических, фразеологических, грамматических и стилистических нормах русского языка.

Чек лист для промежуточной аттестации

Форма убеждения	Оценка	Критерии оценки
Письменная работа	Отлично А (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	отлично А- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Хорошо В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.

Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).
Удовлетворительно D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Промежуточная аттестация оценивается по многобальной системе (по 100% балльной системе)

К экзамену допускаются только обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и получившие рейтинг успеваемости.

Рейтинговая оценка успеваемости и результатов экзамена определяется итоговая оценка по каждому предмету, где 60% -рейтинговая оценка допуска, 40% - результат экзамена.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы,	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) - http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
--	---

профессиональные блоги, веб-сайты, другие электрон- ные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники (электронные журналы)	1. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицинских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/101/ 2. Жанпейс У.А.. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020—140 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/332/ 3. Чернявская, Я. Л. Русский язык как иностранный для будущих студентов-медиков (научный стиль речи) : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 121 с. https://www.iprbookshop.ru/118461 4. Амандыкова С.Х.. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/155/ 5. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов мед.и фармацевтических вузов (А1, В2). печатн., изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020 год.- 128 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/163/ 6. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного курса медицинских и фармацевтических вузов (СРСП)» С.Х. Амандыкова, Н.А.Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/123/ 7. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС).– изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/ 8. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдулдаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение). – печатн.изд. 1-е. –Алматы:Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280 https://elib.kz/ru/search/read_book/166/ 9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей– изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 стр. https://elib.kz/ru/search/read_book/127/ 10. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов мед. И фарм. вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСП).– изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/125/ 11. Чумбалова Г.М.Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов (бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтического производства).– Алматы: Эверо,2020. - 124 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/504/

Литература

Основная литература.

1. Русский язык для обучающихся 1 курсов медицинского вуза Учебное пособие Ибраева Л.Б., Каспанова Ф.А., Муканова Г.И., Нурмаханова Г.К., Утегенова Г.М –печ. Шымкент. ЮКМА, 2024-188с
2. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014.-280с
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть.-Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
5. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
6. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
7. Айкенова Р. А. Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с

Дополнительная литература.

1. Акошева М. К. Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б.
- Русский язык для обучающихся 1 курса медицинского вуза : учебное пособие / Л. Б. Ибраева [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2024. - 188 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Амандыкова, С. Х Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014
3. Амандыкова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов мед. и фармацевтических вузов (А1. в2.) Эверо 2014
4. Исенова Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) : учебное пособие. - Алматы : Newbook, 2022. - 272с.
5. Русский язык : учебное пособие для студ. каз. отд. университета /под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы: Newbook, 2022. - 244 с.

12.

Политика дисциплины

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и при невыполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		37/11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		22 стр. из 24

контрольной недели. • Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла. • Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля. • Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. • В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.	
13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии	
1.	Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!
1.	Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии: Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2.	Академическая политика: http://surl.li/eroik
3.	Политика выставления оценок по дисциплине Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК). Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО. Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: $\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$ Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Кафедра казахского, русского и латинского языков

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

37/11 ()

23 стр. из 24

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

$$\text{Итоговая оценка (100 баллов)} = \text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

Обучающийся, получивший **неудовлетворительную** оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.

14. Утверждение и пересмотр.			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
«04» 06 2025г.	Протокол № 4	Р.И.Дарбичева	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. Заведующего кафедрой	Подпись
«19» 05 2025г.	Протокол № 10	К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата одобрения на АК ООД	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ООД	Подпись
«13» 06 2025г.	Протокол № 11	Нуржанбаева Ж.О.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. Заведующего кафедрой	Подпись
« » 20 г.	Протокол №	К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на АК ООД	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ООД	Подпись
« » 20 г.	Протокол №	Нуржанбаева Ж.О.	

Кафедра казахского, русского и латинского языков

37/11 ()

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

24 стр. из 24